|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTEMBRE 2017 | 0TT0BRE 2017 | NOVEMBRE 2017 | DICEMBRE 2017 | GENNAIO 2018 | FEBBRAIO 2018 |
| **1.Turchia** : sito web e check list attività,  orologio con le bandiere, il logo, il fuso orario, il tutto da appendere all’Erasmus plus corner di tutti.  **2.** **Tutti:** Fornire materiale alla Polonia per libro sulle frasi giornaliere e il calendario(nome dei mesi e immagini delle varie stagioni). Permesso ai genitori per pubblicare foto e video degli alunni.  Addobbare pareti con disegni o poster che stimolano alla lettura realizzati dagli alunni.  **5.** Far vedere agli alunni il film The Fantastic Flying books of Mr. Morris Lessmore.  Gara per il logo: partecipano le classi IV e V della scuola primaria e le classi volontarie della scuola secondaria. Le insegnanti di ogni classe sceglieranno tre loghi. Il gruppo di lavoro del progetto selezionerà il logo migliore che parteciperà alla votazione finale da parte di tutti i partner.  Comprare i 3 libri per gli alunni: Che cosa è successo a Barnaby Brocket? (The Terrible Thing That Happened to Barnaby Brocket John Boyne), Rizzoli – Traduzione di F. Gulizia  The Little Black Fish di Samad Behrangi  The Midnight Library  by [Kazuno Kohara](https://www.amazon.com/Kazuno-Kohara/e/B001JPC788/ref=dp_byline_cont_book_1).  Scegliere un libro per insegnanti e famiglie volontarie per capire il mondo dei bambini.  **6.**Stabilire con gli alunni l’argomento libero della ricerca. Per la scuola dell’infanzia gli insegnanti guideranno gli alunni nella scelta dell’argomento che preferiscono con domande orali.  **Polonia:** libro sulle frasi e calendario | **7.Tutti**: Scelta del logo migliore nel proprio paese. Votazione su whatsapp per scegliere il vincitore.  **8.** Skype meeting per accordarsi sul viaggio in Turchia.  Leggere in inglese The Midnight Library (tutti i gradi di scuola nei primi tre mesi)  Leggere The little black fish nel periodo da ottobre a maggio e l’**Italia** prepara una recita per maggio 2018  **Italia:** preparare piccoli lavori (segnalibri…) e lettere in inglese da portare agli alunni dei paesi partner durante i meeting.  **11. Italia:** contattare la psicologa per alcuni incontri con i genitori per l’importanza della lettura nel mondo infantile.  **12.** **Tutti:** scegliere il libro per le famiglie in madre lingua e mandare il suo riassunto al coordinatore. Scegliere 4 famiglie volontarie (lui dice ogni classe) per leggerlo, meglio se sono famiglie di bimbi con problemi.  Preparare dei questionari per le famiglie, sottoporli e inviare i risultati al coordinatore.  **30.** **Tutti:** fare una prova iniziale e finale per misurare espressività, fluidità e correttezza del linguaggio, livello di autostima, sviluppo del lessico, logica, perspicacia, creatività e immaginazione (prove di lettura, prove invalsi e scrittura di testi). Comparare i risultati iniziali e finali con tabelle e istogrammi. | **4.** 23/24 NOVEMBRE: Transnational meeting in Turchia  **14.** **Tutti:** Attività settimanale di lettura in classe sui 2 libri The Little Black fish and TTT that happened to Barnaby Brocket in madrelingua e Skype conference ogni 3 mesi durante la lettura. Alla fine domande di comprensione. Nella scuola dell’infanzia i libri saranno letti in italiano dagli insegnanti, poi gli alunni realizzeranno disegni dei personaggi dei libri, con tecniche libere. Alla fine del progetto i loro lavori saranno allegati al libro finale che documenterà tutte le attività svolte.  **19.** **Tutti: DA NOV. 2017 A GIUGNO 2019:** tenere un diario sull’andamento del progetto, cose cambiate, attività, progressi, impressioni ecc.  **20 e 26: Tutti:** da novembre fino alla fine del progetto: organizzare visite in biblioteca o librerie (scolastica o locale) e attività di lettura all’aria aperta con magliette con slogan. Nella scuola dell’infanzia saranno gli insegnanti a leggere storie agli alunni che le seguiranno guardando e leggendo soprattutto le immagini.  **21.** **Tutti:da nov a dic. 2017:** organizzare corsi di ICT e inglese elementary per insegnanti e genitori; richiedere collaborazione di un terapista del linguaggio per dislessici o alunni con problemi di linguaggio  **25.** **Tutti:** creare un progetto su e-twinning (Italia già fatto) | **15. Tutti: 4.12** seminario alle famiglie di un noto psicologo per promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e aiutare i genitori nel processo educativo. | **6. Tutti:** inizio della ricerca degli alunni a gruppi di 6 includendo immigrati, disabili e DSA.  **23 . 29 e 33.Tutti: fino alla fine** attività di diffusione su trasmissioni, sito della scuola e riviste locali | **16.4** **Italia:**mostra del libro: incontro con l’autore (gli altri lo fanno entro maggio 2018).  **22.Italia: da feb a maggio 2018:** Tactile book e e-book con Didapages. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Marzo 2018 | Aprile 2018 | Maggio 2018 | Giugno 2018 | Settembre 2018 | Ottobre 2018 |
| **17. Tutti**: gli alunni presenteranno i risultati della ricerca ai loro coetanei facendo finta di parlare in TV. Poi rispondono alle loro domande. | **10 .e 37 Tutti:** gara di scrittura di una storia usando tutti  i personaggi dei libri letti (almeno 2) e rispecchiando la cultura tradizioni, ecc del proprio paese, in lingua madre.  Inviare le storie in lingua madre con Story Jumper al coordinatore che le riunisce in un unico libro. | **21-27 maggio meeting in Italia:** fare relazione scritta del meeting e inviarlo al coordinatore per il report finale.  **31:** **Italia:** drammatizzazione di The Little Black fish per i genitori durante la mostra della settimana della scienza.  **9: Tutti:** drammatizzazione di The Little Black fish e video di circa 40 minuti con sottotitoli in lingua madre della recita e delle attività di lettura.  Realizzazione di disegni, poster, libretti sui due libri letti.  **16.** **Tutti**: fare word salad e acrostici e mandarli alla Grecia.  Nella scuola dell’infanzia invece gli alunni saranno guidati a trovare le principali caratteristiche dei personaggi delle storie lette, a conoscere semplici parole in lingua inglese, a inserirle in brevi frasi, a trovare sinonimi e contrari. Durante la visita dei paesi partner, i bambini della scuola dell’infanzia drammatizzeranno, in lingua inglese, le storie lette in modo molto semplice.  **16.1.** **Tutti:** tradurre il gioco da tavola fatto dalla Grecia nella propria lingua |  | **4-9 settembre incontro in Belgio** | **Tutti:** leggere The Terrible Thing That Happened to Barnaby Brocket |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Novembre 2018 | Dicembre 2018 | Gennaio 2019 | Febbraio 2019 | Marzo 2019 | Aprile 2019 |
|  |  |  | **35.** **Spagna:** fa libretti, brochures e le t-shirt con slogan | **32.** **tutti:** scrivere le ricette dei piatti tipici di ogni paese, inviarle a Cipro (?) con le foto | **15. Tutti: 4.12** seminario alle famiglie di un noto psicologo per promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e aiutare i genitori nel processo educativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Maggio 2019 | Giugno 2019 |
| **30.** **Tutti:** fare una prova iniziale e finale per misurare espressività, fluidità e correttezza del linguaggio, livello di autostima, sviluppo del lessico, logica, perspicacia, creatività e immaginazione (prove di lettura, prove invalsi e scrittura di testi). Comparare i risultati iniziali e finali con tabelle e istogrammi. | **36.** **Turchia:** libro finale unico con tutti i dati delle attività forniti da ogni partner  **39.** **Tutti: f**ornire i dati per report finale. |