



Prot. n. (vedi segnatura)

Osimo 31/01/2018

CIRCOLARE N. 256

Al docenti

Ai genitori

Oggetto: Comunicazioni riguardanti la nuova normativa sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni e per le alunne di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

La successiva circolare ministeriale 1865 del 10/10/2017 ha dettato indicazioni sulle nuove modalità di valutazione che vengono di seguito riportate:

- 1 - la valutazione delle attività svolte nell'ambito "Cittadinanza e Costituzione" trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica;
- 2- la valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento a una rubrica di valutazione deliberata da collegio dei Docenti ;
- 3- la valutazione degli apprendimenti è riferita ai criteri e alle modalità definite dal Collegio dei docenti in termini di obiettivi di apprendimento, indicatori, livelli di apprendimento e correlazione degli stessi con il voto espresso in decimi ;
- 4- la valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo conseguito.

Si precisa che le rubriche di valutazione degli apprendimenti, i descrittori del giudizio sintetico e i descrittori relativi alla valutazione del comportamento sono inseriti e pubblicati nel PTOF.

Si allegano:

- 1) Descrittori giudizio sintetico (Scuola primaria e scuola secondaria);
- 2) Descrittori valutazione del comportamento.



DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Fabio Radicioni)

Giudizio descrittivo Scuola Primaria

PARAMETRI

Classi dalla 1[^] alla 5[^]

SVILUPPO SOCIALE E COOPERAZIONE

L'ALUNNO SI RELAZIONA(1) NEI VARI CONTESTI, METTE IN COMUNE RISORSE E COLLABORA (2)

- (1) Correttamente, non sempre correttamente, con difficoltà....
- (2) Positivamente, costruttivamente, attivamente, solo con alcuni compagni, con qualche difficoltà, con difficoltà, raramente, in maniera limitata, superficialmente...

INTERESSE e ATTENZIONE

DIMOSTRA INTERESSE (3).....E ATTENZIONE (4).....

- (3) Costante e produttivo/ Vivo/ Attivo/ Costante/ Adeguato/ Abbastanza costante/ Abbastanza regolare/ talvolta superficiale/ Settoriale/ Superficiale/ Discontinuo/ Incostante/ Da sollecitare/ Saltuario/ Modesto/ Scarso...
- (4) Immediata, Costante, Prolungata nel tempo, Discontinua, Limitata nel tempo, Faticosa, Da sollecitare, Parziale, Selettiva...

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

L'ALUNNO ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO (5).....

- (5) In modo autonomo/ In modo efficace/ In modo produttivo / In modo responsabile/ In modo completo e preciso/ In modo metodico e accurato/ In modo soddisfacente/ In modo appropriato / In modo accettabile / in modo lento/ in modo dispersivo / In modo poco accurato/ In modo incerto/ In modo superficiale/ In modo dispersivo/ In modo affrettato...

PROGRESSI

RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA REGISTRATO PROGRESSI (6).....

- (6) Ottimi/ Distinti/ Rapidi/ Notevoli/ Costanti/ Buoni/ Distinti/ soddisfacenti/ Discreti// sufficienti/ Graduali / Lenti// Minimi/ Limitati/ Limitatamente ad alcune discipline/ Incostanti...

SOLO DALLA CLASSE 3[^] SCUOLA PRIMARIA – da inserire prima della sezione “PROGRESSI”

METODO DI STUDIO

L'ALUNNO ACCEDE ALLE INFORMAZIONI E LE ORGANIZZA (7)..... E USA (8) IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA.

- (7) In modo autonomo/ In modo non del tutto autonomo/ Solo se guidato...
- (8) Con sicurezza/ con pertinenza/ In modo appropriato/ Discretamente/ con difficoltà/

GRADO DI RESPONSABILITA'

PRENDE DECISIONI E OPERA SCELTE (9)....., RELATIVAMENTE A DIVERSE ATTIVITA' E SITUAZIONI.

- (9) Consapevoli/ Adeguate/ Pertinenti/ Responsabili/ Sicure/ Motivate/ Non sempre adeguate/ Poco pertinenti/ Non adeguate/ Non motivate/ Non pertinenti/ Incerte

GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scuola Secondaria I grado

1° Quadrimestre

Anno

Classe

Allievo

Sviluppo sociale _____

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | L'alunno/a sa relazionarsi in modo adeguato nei diversi contesti |
| 2 | L'alunno/a non sempre si relaziona in modo adeguato nei diversi contesti |
| 3 | L'alunno/a non sa ancora relazionarsi in modo adeguato nei diversi contesti |

Cooperazione _____

e
ed

- | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | coopera, mette in comune le risorse, presta aiuto |
| 2 | coopera, mette in comune le risorse, presta aiuto solo ad alcuni compagni |
| 3 | se sollecitato, coopera, mette in comune le risorse, presta aiuto |
| 4 | ha difficoltà a cooperare con i compagni |

Autonomia _____

- | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | pianifica e progetta il lavoro in modo flessibile e creativo |
| 2 | pianifica e progetta il lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante |
| 3 | ha difficoltà nel pianificare e progettare il lavoro |

Prendere decisioni e operare scelte _____

- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | prende decisioni e opera scelte consapevoli e razionali |
| 2 | opportunamente guidato prende decisioni e opera scelte consapevoli e razionali |
| 3 | non sempre è in grado di prendere decisioni e operare scelte consapevoli |

Metodo di lavoro _____

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | pianifica il proprio apprendimento, sa accedere alle informazioni, valutarle, selezionarle e organizzarle |
| 2 | se guidato pianifica il proprio apprendimento, accede alle informazioni, le valuta, le seleziona e le organizza |
| 3 | non sempre, anche se guidato, pianifica il proprio apprendimento |

Progressi nell'apprendimento _____

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza, ha registrato progressi rapidi e costanti |
| 2 | L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza, ha registrato progressi graduali e costanti |
| 3 | L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza, ha registrato progressi lenti |
| 4 | L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza, ha registrato progressi incostanti |
| 5 | L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza, ha registrato progressi lenti e incostanti |

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

La valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. Essa viene attribuita in base all'analisi dei seguenti descrittori inseriti nel PTOF.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni (esperti-educatori ...) in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare e extracurricolare (visite e viaggi di istruzione, conferenze, progetti, prove di evacuazione...) • utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno alla scuola • richiami/rapporti • rispetto delle regole di classe (attenzione, rispetto turno, rispetto orari...) • partecipazione e interesse alle attività/ collaborazione al dialogo educativo • impegno e costanza nel lavoro scolastico e domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre corretto, equilibrato/maturo nel rapportarsi con personale scolastico, compagni e soggetti esterni • utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture • non ha a suo carico richiami scritti/rapporti disciplinari • è puntuale e ineccepibile nel rispetto delle regole di classe • esercita un ruolo propositivo all'interno della classe/ esprime vivo interesse e partecipa in modo attivo e pertinente alle lezioni • svolge le consegne scolastiche in modo accurato e, responsabilmente, porta sempre il materiale richiesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni (esperti-educatori ...) in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare e extracurricolare (visite e viaggi di istruzione, conferenze, progetti, prove di evacuazione...) • utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno alla scuola • richiami/rapporti • rispetto delle regole di classe (attenzione, rispetto turno, rispetto orari...) • partecipazione e interesse alle attività/ collaborazione al dialogo educativo • impegno e costanza nel lavoro scolastico e domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • È corretto ed equilibrato nel rapportarsi con personale scolastico, compagni e soggetti esterni • utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture • non ha a suo carico richiami scritti/rapporti disciplinari • è attento nel rispetto delle regole di classe • partecipa con costanza e interesse alle attività nel rispetto delle caratteristiche personali. • svolge le consegne scolastiche in modo regolare e, responsabilmente, porta sempre il materiale richiesto.

<p>Buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni (esperti-educatori ...) in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare e extracurricolare (visite e viaggi di istruzione, conferenze, progetti, prove di evacuazione...) • utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno allascuola • richiami/rapporti • rispetto delle regole di classe (attenzione, rispetto turno, rispettoorari...) • partecipazione e interesse alleattività/ collaborazione al dialogoeducativo • impegno e costanza nel lavoro scolasticoe domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • È sostanzialmente corretto nel rapportarsi con personale scolastico, compagni e soggetti esterni • non sempre utilizza in maniera diligente i materiali e lestrutture • ha a suo carico richiami scritti/rapporti disciplinari annotati sul registro di classe , con conseguente presa di coscienza e assunzione comportamentoadeguato • non sempre è attento al rispetto delle regole diclasse • partecipa con costanza ma dimostra settorialità nell'interesse/partecipa con settorialità e dimostra analogointeresse • talvolta non rispetta puntualmente le consegne e registra sporadiche mancanze di materiale.
<p>Discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni (esperti-educatori ...) in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare e extracurricolare (visite e viaggi di istruzione, conferenze, progetti, prove di evacuazione...) • utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno allascuola • richiami/rapporti • rispetto delle regole di classe (attenzione, rispetto turno, rispettoorari...) • partecipazione e interesse alleattività/ collaborazione al dialogoeducativo • impegno e costanza nel lavoro scolasticoe domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • ha talvolta comportamenti poco rispettosi e di disturbo nel rapportarsi con personale scolastico, compagni e soggettiesterni • utilizza in maniera poco diligente i materiali e lestrutture • ha a suo carico alcuni richiami scritti/ o fino a due rapporti disciplinari annotati sul registro di classe, con scarsa presa di coscienza delle regole di vita in classe • dimostra poca attenzione al rispetto delle regole diclasse • mostra partecipazione e interesse molto settoriali o moltodiscontinui. • non assolve in maniera puntuale alle consegne e registra frequenti mancanze dimateriale.

<p>Sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni (esperti-educatori ...) in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare e extracurricolare (visite e viaggi di istruzione, conferenze, progetti, prove di evacuazione...) • utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno allascuola • richiami/rapporti • rispetto delle regole di classe (attenzione, rispetto turno, rispettoorari...) • partecipazione e interesse alle attività/ collaborazione al dialogoeducativo • impegno e costanza nel lavoro scolastico e domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha reiterati comportamenti poco rispettosi e di disturbo nel rapportarsi con personale scolastico, compagni e soggettiesterni • utilizza in maniera trascurata i materiali e le strutture • ha a suo carico numerosi richiami scritti/ o almeno 3 rapporti disciplinari sul registro diclasse • mostra mediocre attenzione nel rispetto delle regole diclasse • mostra disinteresse, limitato coinvolgimento e scarsa partecipazione nelleattività • Adempie alle consegne in modo molto discontinuo.
<p>Insufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni (esperti-educatori ...) in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare e extracurricolare (visite e viaggi di istruzione, conferenze, progetti, prove di evacuazione...) • utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno allascuola • richiami/rapporti • rispetto delle regole di classe (attenzione, rispetto turno, rispettoorari...) • partecipazione e interesse alleattività/ collaborazione al dialogoeducativo • impegno e costanza nel lavoro scolastico e domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rapporta in modo molto scorretto con il personale scolastico, compagni e soggetti esterni, • utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture • registra gravi inosservanze del regolamento scolastico tali da comportare notifiche alle famiglie e sanzioni disciplinari che determinino allontanamento dalla comunità scolastica. • mostra indifferenza nel rispetto delleregole di classe e le trasgrediscecontinuamente • non mostra alcuna attenzione né partecipazione alleattività • non rispetta le consegne, non dimostra alcun tipo diimpegno