|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Ottimo** | **Distinto** | **Buono/**  **Discreto** | **Sufficiente** | **Non Sufficiente** |
| **Dio e l’uomo**  Conoscere la nascita del credo cattolico.  Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Messia  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.    Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | L’alunno conosce con sicurezza tutti  gli argomenti trattati e mostra capacità di sintesi e rielaborazione personale. | L’alunno conosce tutti i contenuti trattati e li espone autonomamente in maniera  ordinata, riesce a fare semplici collegamenti. | L’alunno possiede  buone conoscenze  degli argomenti  trattati e fa semplici collegamenti. | L’alunno ha acquisito conoscenze in modo superficiale e frammentario e fa collegamenti solo a situazioni personali. | L’alunno ha una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. |
| **Valori etici e religiosi**  Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita | L’alunno dimostra, nella trattazione dei vari argomenti, un atteggiamento di  ricerca personale. Offre contributi originali.  L’impegno risulta puntuale e assiduo. | L’alunno dimostra un impegno attivo e costante ed è in grado di rielaborare i messaggi e i valori religiosi. | L’alunno comprende il significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto e porta a termine le consegne. | L’alunno dimostra sufficiente interesse, il suo impegno è discontinuo, non ha raggiunto piena autonomia. | L’alunno dimostra scarso interesse, si impegna in modo discontinuo, richiede la guida dell’insegnante. Non sempre porta a termine la consegna. |
| **La Bibbia e le altre fonti**  Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.  Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.  Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. | L’alunno conosce, memorizza correttamente e utilizza autonomamente i contenuti delle fonti bibliche, e li applica in diversi contesti dimostrando di averli compresi a fondo. | L’alunno conosce e utilizza autonomamente i diversi contenuti delle fonti bibliche e li applica in vari contesti. | L’alunno conosce e utilizza alcune fonti bibliche nei vari contesti. | L’alunno ha una parziale conoscenza delle fonti bibliche. | L’alunno ha una scarsa conoscenza delle fonti bibliche. |
| **Il linguaggio religioso**  Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.  Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.  Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. | L’alunno conosce ed  esprime le diverse  categorie di linguaggio  religioso in modo  esauriente, e ne comprende il valore. | L’alunno rielabora  correttamente i contenuti legati ai linguaggi specifici della disciplina. | L’alunno rielabora in modo soddisfacente i contenuti legati al linguaggio specifico della disciplina. | L’alunno coglie  sufficientemente la  complessità dei contenuti del linguaggio religioso. | L’alunno non sempre  utilizza in modo  appropriato il linguaggio  specifico religioso. |
| **Valutazione in decimi** | **10** | **9** | **8/7** | **6** | **5** |