

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAIO GIULIO CESARE"

Osimo

Osimo, li 24/04/20

ALLA CORTESE ATTENZIONE

DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

P.C. Ins. M.MARCHETTI

Oggetto: relazione della seduta per classi-parallele

Disciplina Storia

Le insegnanti M. Biondini, A. Burattini, M. Coppari, M. Principi e P. Soldà, attraverso la piattaforma Zoom, coordinata dal Dirigente Scolastico F. Radicioni, in data 24 aprile 2020, si sono riunite in una video-conferenza alle ore 8:50, al fine di selezionare le macro/micro abilità, tratte dal Curricolo di Storia della scuola primaria, e da sviluppare nell'ultimo mese di scuola.

All'interno della riunione sono stati trattati i seguenti argomenti:

- 1) In un primo momento le docenti hanno svolto un raffronto sugli argomenti finora svolti all'interno delle rispettive classi per il periodo coincidente all'utilizzo della DAD e da questo confronto ne è emersa una situazione diversificata fra le stesse.
- 2) In un secondo momento vi è stata la lettura del Curricolo della Scuola Primaria e le docenti hanno discusso e ragionato man mano, individuando le macro e le micro-abilità, che verranno elaborate e sviluppate all'interno dei contenuti scolastici, da ogni insegnante, entro la fine dell'anno scolastico, secondo la rispettiva tabella di marcia.

Macro/micro abilità selezionate dal Curricolo di Storia per la classe quarta della scuola primaria

Organizzazione delle informazioni

Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.

Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione).

Utilizzare mappe e schemi di eventi storici studiati.

Produzione scritta e orale

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle... reperti iconografici presenti nel testo in uso.

Riferire conoscenze e concetti appresi.

- 3) Infine tra le docenti vi è stato un breve confronto sulle modalità di valutazione attivate finora.

La seduta ha avuto termine alle ore 9:30.

Ins. Palmira Bernadette Soldà