

ANALISI DEL CURRICOLO PER DAD

LINGUA ITALIANA

II quadrimestre a.s. 2019/2020

Classi I

In data odierna, alle ore 8:45, le insegnanti Bevilacqua Rossella, Krueger Claudia, Mazzieri Debora, Moretti Antonella, Polenta Alba, Polignone Maria Giuseppina, Rocchi Haidy, Stragapede Nunzia, Vetrano Fabiana, si riuniscono in videoconferenza (Aula 1) per classi parallele allo scopo di definire quali contenuti del curricolo sviluppare in questa fase di sospensione didattica in presenza.

Le insegnanti si sono confrontate sulle esperienze fatte fino ad oggi in DAD e, di conseguenza, hanno estrapolato dal curricolo d'Istituto le abilità e le microabilità imprescindibili da raggiungere al termine della classe prima, riportate nella tabella di seguito allegata.

Dall'individuazione delle abilità e microabilità, che le insegnanti intendono recuperare e potenziare nei loro alunni attraverso attività adeguate alla DAD, in una seconda fase verranno concordati i criteri di valutazione che si intendono adottare.

La videoconferenza si conclude alle ore 10:30.

Le insegnanti di classe I

Osimo, 24 aprile 2020

ABILITÀ FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola. - Ascolta semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Riferisce informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le capacità percettive e manuali necessarie per la scrittura. - Scrive parole, anche sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese.

MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	
<ul style="list-style-type: none"> - Risponde con comportamenti adeguati a richieste verbali. - Risponde oralmente in modo adeguato a semplici domande. - Riferisce su argomenti noti o di interesse (esperienze personali). - Interviene nella conversazione spontaneamente, rispettando il turno ed esponendo oralmente le parole con pronuncia corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruisce un breve testo narrativo, riordinando le sequenze lette con l'aiuto di immagini. - Ricava informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché...) con la guida dell'insegnante. - Mette in corrispondenza il testo scritto con immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive, anche in autonomia, semplici parole. 	

