

Verbale della riunione del 16 aprile

Il giorno 16 aprile alle ore 17.15 è stata indetta una riunione per classi parallele e dipartimenti con il seguente ordine del giorno:

- Elaborazione nuovi programmi in relazione alle attività di insegnamento/ apprendimento a distanza.

La riunione si è tenuta con la modalità delle videoconferenze, utilizzando la piattaforma Zoom.

Dopo una iniziale introduzione da parte del Dirigente Scolastico, sono stati creati i gruppi di lavoro.

Il gruppo delle Lingue Europee, coordinato dalla professoressa Serino, e formato dai docenti Castellano, Izzo, Leone, Marinelli, Monaco, Nisi, Petrolati, Romiti, Serino, Tiseni, ha analizzato gli obiettivi e le microabilità che gli studenti devono raggiungere alla fine della classe prima, seconda, e terza.

Poiché le microabilità sono piuttosto differenti tra le tre lingue europee, sono stati creati dei sottogruppi. Al termine dei lavori, i colleghi della lingua francese e spagnola hanno inviato alla coordinatrice una relazione sul lavoro da loro svolto.

Per ciò che concerne la lingua inglese, gli obiettivi da raggiungere al termine delle tre classi non sono stati modificati. Diversa è la situazione per le microabilità, in quanto, per questioni di tempo, le professoresse Izzo, Marinelli, Petrolati, Romiti non riusciranno a terminare il programma.

Pertanto, non verranno trattati i seguenti argomenti:

Classi Prime

Microabilità: parlare di attività che sono in corso di svolgimento

Strutture: imperativo, avverbi di modo, present continuous

Classi Seconde

Microabilità: fare paragoni

Strutture: comparativi e superlativi

Classi Terze

Strutture: discorso diretto/indiretto

La professoressa Serino, invece, fa presente di essere in regola con il programma e riuscirà a portare a termine la programmazione iniziale.

Francese

Microabilità per la classe prima (Lingua Francese, a.s. 2019/2020)

- Salutarsi tra pari e in modo formale
- Salutare nei vari momenti della giornata
- Presentarsi e presentare
- Effettuare lo spelling
- Chiedere e dire il colore di oggetti
- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)
- Rispondere alle domande poste
- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- Fare gli auguri
- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni
- Esprimere le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui
- Numerare da 1 a 20
- Chiedere e dire l'età, la nazionalità, l'indirizzo
- Dire e chiedere i giorni della settimana
- Dire e chiedere i mesi dell'anno
- Fornire e chiedere informazioni sul possesso
- Identificare i componenti della famiglia

Nessun cambiamento rispetto al curriculum, eliminati solo alcuni approfondimenti.

Strutture (FRANCESE):

Pronomi personali soggetto

- Articoli determinativi e indeterminativi
- La forma femminile
- Il plurale
- Pourquoi /Parce que
- La forma interrogativa
- La forma negativa
- Il y a
- Les articles contractés
- Gli aggettivi possessivi

Microabilità per la classe seconda (Lingua Francese, a.s. 2019/2020)

- Localizzare oggetti e arredi
- Descrivere l'aspetto fisico e il carattere
- Rispondere alle domande poste
- Fornire e chiedere informazioni sul possesso
- Esprimere preferenze
- Produrre semplici descrizioni
- Chiedere e dire il prezzo
- Numerare da 1 a 100
- Chiedere il numero di oggetti
- Quantificare oggetti
- Dire che cosa si è in grado di fare
- Informarsi sulle abilità altrui
- Dire e chiedere l'ora
- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche
- Raccontare al passato

Si rimandano ad anno successivo i seguenti argomenti:

- Avviare e sostenere una semplice conversazione telefonica
- Dire e chiedere il numero di telefono
- Parlare della propria salute e informarsi sullo stato di salute altrui

Strutture (FRANCESE)

- L'imperativo
- Gli aggettivi dimostrativi
- Le pronom 'on'
- Les articles partitifs
- Les adverbes de quantité
- Très, beaucoup, beaucoup de
- La forme négative avec jamais, plus et rien
- Il plurale di nomi e aggettivi
- Le passé composé
- Le passé composé avec être
- L'accord du participe passé (auxiliare être)

Microabilità per la classe terza (Lingua Francese, a.s. 2019/2020)

- Identificare e descrivere i componenti della famiglia.
- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.
- Informarsi sulle preferenze.
- Informarsi sulle abilità.
- Descrivere amici e persone.
- Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.
- Localizzare oggetti in relazione agli spazi della casa.
- Parlare delle azioni di routine
- Informarsi su azioni abituali
- Descrivere la propria giornata
- Descrivere la giornata di un'altra persona.
- Dire il proprio paese di provenienza
- Chiedere il paese di provenienza altrui.
- Descrivere la propria città.
- Chiedere, informarsi e rispondere sul percorso, sulle strade e sulla posizione di luoghi.
- Raccontare al passato
- Chiedere e parlare dei propri progetti futuri e possibili.

Strutture (FRANCESE)

- Le passé composé
- Le futur simple
- Les pronoms COD-COI
- Les Gallicismes
- Le conditionnel
- Les pronoms relatifs qui, que
- L'imparfait
- Les pronoms *y* et *en*

Il programma è stato completato

Spagnolo

1. per le classi prime, entro la fine dell'anno scolastico, si riuscirà a rispettare la programmazione iniziale, pertanto in quest'ultimo periodo verranno trattati i seguenti argomenti: descrivere la propria quotidianità (routine), domandare e dire l'ora, parlare di materie e attività scolastiche.

Si tratta di microabilità tuttavia non esplicitate nel curriculum delle prime, ma previste dalla loro programmazione.

2. per le classi seconde resta tutto invariato, per cui i colleghi concluderanno trattando i tempi del passato come previsto dalla programmazione iniziale.
3. per le classi terze si riuscirà a rispettare la programmazione, affrontando anche l'imperativo dei verbi regolari e irregolari (fornire ed eseguire istruzioni/comandi), argomento non esplicitato nel curriculum delle terze, ma presente fra le microabilità delle classi prime. Anche per quanto concerne la civiltà saranno in linea con la programmazione.

Prof.ssa Carmela Serino