

VERBALE DIPARTIMENTO
AMBITO MATEMATICO/SCIENTIFICO

Scuola primaria

Il giorno 28 aprile 2020 tutti gli insegnanti dell'ambito matematico scientifico della scuola primaria, alcuni insegnanti di sostegno e alcuni insegnanti di potenziamento si sono riuniti in video conferenza (aula 2) dalle ore 9.15 alle ore 10.45 per rivedere le rubriche di valutazione.

Dopo un'attenta lettura i docenti hanno ritenuto opportuno adattare alle abilità e alle microabilità da raggiungere al termine di questo anno scolastico e decise nell'incontro per classi parallele tenutosi il giorno 24 Aprile.

Gli insegnanti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA - classi 1 – 2 - 3 - scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Livelli della prestazione			
	OTTIMO DISTINTO 10-9	BUONO 8-7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
<p><u>NUMERI E CALCOLO</u> -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>–Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>–Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Esegue semplici operazioni ed applica la procedura di calcolo con correttezza e sicurezza in completa autonomia.</p>	<p>Esegue semplici operazioni ed applica la procedura di calcolo con correttezza e in autonomia.</p>	<p>Esegue semplici operazioni ed applica la procedura di calcolo in modo essenziale e con qualche incertezza.</p>	<p>Esegue semplici operazioni ed applica la procedura di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p><u>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</u> –Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Affronta i problemi con strategie diverse con correttezza e sicurezza in completa autonomia.</p>	<p>Affronta i problemi con strategie diverse con correttezza e in autonomia.</p>	<p>Affronta i problemi in situazioni semplici / standard.</p>	<p>Non è autonomo nell'analizzare un problema e</p>

									nell'organizzare la procedura risolutiva.
<u>SPAZIO, FIGURE, MISURE</u> –Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. –Disegnare figure geometriche –Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (solo classe 3 [^]).	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e sicurezza in completa autonomia. Conosce e usa le misure con correttezza e sicurezza in completa autonomia.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e in autonomia. Conosce e usa le misure con correttezza e in autonomia.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo essenziale e con qualche incertezza. Conosce e usa le misure in modo essenziale e con qualche incertezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce e usa le misure solo con l'aiuto dell'insegnante.					
<u>RELAZIONE DATI E PREVISIONI</u> –Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (solo classi 2 [^] e 3 [^])	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e previsioni con correttezza e sicurezza in completa autonomia.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e previsioni con correttezza e in autonomia.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo essenziale e con qualche incertezza.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e previsioni solo con l'aiuto dell'insegnante.					
Correlazione con il voto	Valori espressi in percentuale 98% - 100% 90% - 97%	Voto 10 9	Valori espressi in percentuale 80% - 89% 70% - 79%	Voto 8 7	Valori espressi in percentuale 55% - 69%	Voto 6	Valori espressi in percentuale 0% - 54%	Voto 5	

Rubrica di Valutazione di MATEMATICA classi IV – V scuola primaria

Obiettivi di Apprendimento	Livelli della prestazione			
	Es: OTTIMO 10-9	BUONO 8-7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e non.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>Descrizione del livello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispone di una conoscenza precisa e corretta delle entità numeriche. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo. 	<p>Descrizione del livello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche in modo sostanzialmente corretto e/o adeguato. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto. 	<p>Descrizione del livello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto. 	<p>Descrizione del livello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. • Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti in maniera precisa e autonoma.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti in maniera sostanzialmente corretta e/o adeguata.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti in maniera essenziale, ma con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti non adeguatamente.</p>

<p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti in maniera precisa e autonoma.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti in maniera sostanzialmente corretta e/o adeguata.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti in maniera essenziale, ma con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i concetti non adeguatamente.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi. • Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in <i>modo</i> sempre corretto ed efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. • Effettua misurazioni e stabilisce in modo abbastanza corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. • Effettua, con l'aiuto dell'insegnante, misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. • Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.

<p>significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e costruisce grafici in modo sostanzialmente corretto e/o adeguato. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici, con l'aiuto dell'insegnante. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. 	
<p>(Eventuale punteggio ottenuto)</p> <p>Correlazione con il voto</p>	<p>Valori espressi in %</p> <p>98% - 100 %</p> <p>90% - 97 %</p>	<p>Voto</p> <p>10</p> <p>9</p>	<p>Valori espressi in %</p> <p>80% - 89 %</p> <p>70% - 79 %</p>	<p>Voto</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>Valori espressi in %</p> <p>69% - 50 %</p>	<p>Voto</p> <p>6</p>	<p>Valori espressi in %</p> <p><50%</p>	<p>voto</p> <p>5</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI tecnologia classe 1-2-3
Scuola Primaria

Indicatori della prestazione	Livelli della prestazione							
	OTTIMO DISTINTO 10-9		BUONO 8-7		SUFFICIENTE 6		NON SUFFICIENTE 5	
OSSERVARE E SPERIMENTARE -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Osserva e riconosce oggetti di uso comune, per individuarne la funzione, in autonomia, con correttezza e precisione		Osserva oggetti d'uso comune e li descrive con correttezza e in autonomia.		Osserva oggetti d'uso comune e li descrive in modo essenziale e con qualche incertezza.		Osserva oggetti d'uso comune e li descrive con l'aiuto dell'insegnante.	
Correlazione con il voto	Valori espressi in percentuale	Voto	Valori espressi in percentuale	Voto	Valori espressi in percentuale	Voto	Valori espressi in percentuale	Voto
	98% - 100%	10	80% - 89%	8	55% - 69%	6	0% - 54%	5
	90% - 97%	9	70% - 79%	7				

**Rubrica di Valutazione di Scienze 1- 2- 3
Scuola Primaria**

<i>Indicatori della prestazione</i>	Livelli di prestazione			
	OTTIMO / DISTINTO 10/9	BUONO 8/7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
<p>Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti e semine.</p> <p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo e caldo, movimento ecc.)</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, non viventi e dell'ambiente in modo completo e corretto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo semplice e corretto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.</p>

<p>Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osserva, individua e descrive alcuni cicli naturali in modo corretto e completo.</p>	<p>Osserva e descrive alcuni cicli naturali in modo adeguato.</p>	<p>Osserva e descrive alcuni cicli naturali con qualche incertezza.</p>	<p>Osserva e descrive alcuni cicli naturali in modo confuso solo se guidato.</p>
--	---	---	---	--

Correlazione con il voto	Valori espressi in percentuale	Voto						
	10	9	80% - 89%	8	55% -69%	6	0%- 54%	5
	98% - 100%		70% - 79%	7				
	90% - 97%							

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE e TECNOLOGIA- classi 4[^] - 5[^] Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento	Livelli della prestazione			
	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Oggetti materiali e trasformazioni -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici concetti scientifici</p>	<p>Lo studente riconosce ed utilizza tutte le informazioni utili. Sa ricavare informazioni da un testo scientifico. Ha la capacità di dedurre dalla valutazione di dati empirici concetti e teorie della scienza.</p>	<p>Lo studente riconosce ed utilizza alcune informazioni utili. Sa ricavare semplici informazioni da un testo scientifico. Ha una discreta capacità di dedurre dalla valutazione di dati empirici concetti e teorie della scienza.</p>	<p>Lo studente riconosce ed utilizza, le informazioni utili con qualche incertezza. Ha una sufficiente capacità di dedurre dalla valutazione di dati empirici concetti e teorie della scienza.</p>	<p>Lo studente non riconosce le informazioni utili. Ha difficoltà nel dedurre dalla valutazione di dati empirici concetti e teorie della scienza.</p>
<p>-Individuare le proprietà di alcuni materiali</p>	<p>Lo studente sa individuare con sicurezza le caratteristiche specifiche dei materiali. Realizza semplici esperimenti e sa verbalizzare in modo completo.</p>	<p>Lo studente sa individuare le caratteristiche specifiche dei materiali. Realizza semplici esperimenti e sa verbalizzare.</p>	<p>Lo studente sa individuare, con qualche incertezza, le caratteristiche specifiche dei materiali. Se guidato, realizza semplici esperimenti e verbalizza.</p>	<p>Lo studente non sa individuare le caratteristiche specifiche dei materiali. Se guidato realizza semplici esperimenti e sa verbalizzare con difficoltà.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo -Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche</p>	<p>Lo studente conosce in modo completo la struttura della materia e sa formulare ipotesi</p>	<p>Lo studente conosce la struttura della materia e sa formulare ipotesi attendibili partendo dall'osservazione diretta.</p>	<p>Lo studente conosce in modo soddisfacente la struttura della materia. Sa formulare ipotesi partendo dall'osservazione diretta.</p>	<p>Lo studente non conosce la struttura della materia e non sa formulare ipotesi.</p>

dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	attendibili partendo da un'attenta osservazione.							
L'uomo i viventi e l'ambiente -Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso -Elaborare i primi elementi di classificazione tramite schemi e tabelle.	Lo studente descrive in modo esauriente il funzionamento del corpo umano.		Lo studente descrive il funzionamento del corpo umano. Sa elaborare semplici modelli della struttura cellulare.		Lo studente descrive sufficientemente il funzionamento del corpo umano. Sa elaborare modelli molto semplici della struttura cellulare.		Lo studente descrive in modo incompleto il funzionamento del corpo umano. Non sa elaborare modelli della struttura cellulare.	
TECNOLOGIA Vedere e osservare -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta con sicurezza i dati dell'osservazione attraverso elaborazioni grafiche.		Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso elaborazioni grafiche.		Rappresenta in modo incerto i dati dell'osservazione attraverso elaborazioni grafiche.		Anche se guidato non riesce a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso elaborazioni grafiche.	
Prevedere e immaginare -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto	Lo studente sa pianificare la realizzazione di un semplice oggetto.		Lo studente sa realizzare un semplice oggetto.		Lo studente, con aiuto, sa realizzare un semplice oggetto.		Lo studente, anche se guidato, incontra difficoltà nella realizzazione di un semplice oggetto.	
(Eventuale punteggio ottenuto) Correlazione con il voto	98%-100%	10	80%-89%	8	50%-69%	6	Minore di 50%	5
	90%-97%	9	70%-79%	7				