

Rubrica di Valutazione di GEOGRAFIA classi 1 - 2 - 3 scuola primaria

	Livelli della prestazione			
Obiettivi di apprendimento	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>ORIENTAMENTO (solo per la CLASSE prima) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	L'alunno si orienta nello spazio in modo consapevole e sicuro, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	L'alunno si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	L'alunno si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori topologici e i punti di riferimento con qualche incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori topologici e i punti di riferimento con difficoltà.
<p>PAESAGGIO Conoscere il paesaggio attraverso elementi fisici e antropici.</p>	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente in modo pertinente e sicuro.	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente in modo essenziale.	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, ma individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente con difficoltà.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (solo per la CLASSE terza) Comprendere che il territorio è uno spazio</p>	L'alunno percepisce con esattezza il territorio come spazio organizzato	L'alunno percepisce in maniera adeguata il territorio come spazio organizzato	L'alunno percepisce in modo essenziale il territorio come spazio organizzato	L'alunno percepisce con difficoltà il territorio come spazio organizzato e

organizzato e modificato dalle attività umane.	e modificato dall'uomo. Conosce e sperimenta le funzioni dei vari spazi e comprende in modo consapevole gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	e modificato dall'uomo. Conosce e sperimenta le funzioni dei vari spazi e comprende gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	e modificato dall'uomo. Conosce le funzioni dei vari spazi e comprende gli interventi positivi e negativi dell'uomo con qualche incertezza.	modificato dall'uomo. Conosce le funzioni dei vari spazi e comprende gli interventi positivi e negativi dell'uomo in modo frammentario e lacunoso.
--	---	---	---	--

Rubrica di Valutazione di geografia classi IV-V scuola primaria

Rubrica di Valutazione di geografia classi IV-V scuola primaria				
Livelli della prestazione				
Obiettivi di apprendimento	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geo-graficità	Leggere, interpretare carte geografiche fisiche e politiche e globo terrestre usando simbologie e la rispettiva legenda, localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative in modo: eccellente e in completa autonomia, preciso e adeguato nell'uso degli	Leggere, interpretare carte geografiche fisiche e politiche e globo terrestre usando simbologie e la rispettiva legenda, localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative in modo: chiaro e organico o sostanzialmente corretto.	Leggere, interpretare carte geografiche fisiche e politiche e globo terrestre usando simbologie e la rispettiva legenda, localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative in modo: essenziale ma con qualche incertezza riferendo solo le informazioni	Leggere, interpretare carte geografiche fisiche e politiche e globo terrestre usando simbologie e la rispettiva legenda, localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative in modo: non adeguato, non utilizza i termini specifici del linguaggio

	strumenti.		minime.	geografico e non è in grado di esporre gli argomenti trattati.
PAESAGGI	Conoscere, descrivere e individuare su una carta gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente e la propria regione; conoscere clima, risorse del territorio e le attività dell'uomo in modo: eccellente, in completa autonomia e preciso, adeguato nell'uso degli strumenti.	Conoscere, descrivere e individuare su una carta gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente e la propria regione; conoscere clima, risorse del territorio e le attività dell'uomo in modo: corretto e adeguato o sostanzialmente corretto.	Conoscere, descrivere e individuare su una carta gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente e la propria regione; conoscere clima, risorse del territorio e le attività dell'uomo in modo: essenziale ma con qualche incertezza.	Conoscere, descrivere e individuare su una carta gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente e la propria regione; conoscere clima, risorse del territorio e le attività dell'uomo in modo non adeguato.
Regioni e sistema territoriale	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente, coglie nei paesaggi le trasformazioni	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente, coglie nei paesaggi le trasformazioni	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente, coglie nei paesaggi le trasformazioni	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente, coglie nei paesaggi le trasformazioni

	<p>operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Descrivere un paesaggio distinguendo elementi naturali e antropici in modo: eccellente e in completa autonomia, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p>	<p>operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Descrivere un paesaggio distinguendo elementi naturali e antropici in modo: corretto e adeguato o sostanzialmente corretto.</p>	<p>operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Descrivere un paesaggio distinguendo elementi naturali e antropici in modo: essenziale ma con Qualche incertezza.</p>	<p>operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Descrivere un paesaggio distinguendo elementi naturali e antropici in modo: non adeguato.</p>
--	---	--	--	--