

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE

a.s. 2015/2016

Utenti destinatari	Alunni delle classi quarte dell'Istituto Comprensivo "Caio Giulio Cesare"	Periodo di applicazione	Marzo - Aprile 2016
Docenti coinvolti	Insegnanti di ambito logico - matematico - artistico delle classi quarte.		
Compito/Prodotto previsto	Realizzazione di una composizione con diversi tipi di triangoli		
Assi culturali: LOGICO - MATEMATICO - ARTISTICO	Competenze	<i>DESCRIVE, DENOMINA E CLASSIFICA TRIANGOLI</i>	
	Traguardi di competenza da raggiungere	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). 	
	Nodi disciplinare	Spazio - Figure - Misura - Arte	

Obiettivi di apprendimento disciplinari	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
	<ul style="list-style-type: none"> a) Denominare e descrivere i triangoli. b) Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli. c) Disegnare triangoli. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Figure piane b) I triangoli secondo i lati. c) I triangoli secondo gli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Lavorare nel gruppo classe e in piccoli gruppi con un atteggiamento collaborativo. b) Lavorare con impegno. c) Saper organizzare in maniera autonoma l'attività.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> 1) Disegnare linee. 2) Misurare e distinguere angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le tipologie di rette (parallele, incidenti oblique e incidenti perpendicolari). 2) Aver interiorizzato il concetto di angolo, conoscere i diversi tipi di angoli, classificare, saper misurare gli angoli con il goniometro. 3) Conoscere il concetto di poligono e non poligono. 4) Usare il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Avere curiosità motivazionale. 2) Essere predisposti alla conoscenza..

Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali materiali)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali materiali)
FASE 1 (tempi: 2 ore) <i>Obiettivi:</i> Saper costruire modelli di triangoli.	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre il materiale necessario per la costruzione dei triangoli. • Stimola la riflessione sul lavoro svolto. • Corregge la rotta dell'intervento in tempo reale. • Aiuta sulle difficoltà incontrate. • Stimola la creatività e curiosità degli alunni. • Vigila sul comportamento degli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni provvederanno alla costruzione di modelli triangolari con l'uso di cannuce, strisce di varie lunghezze unite con fermacampioni. • Tale attività permetterà di scoprire la possibilità di ottenere un triangolo solo quando un lato è minore della somma degli altri due.
FASE 2 (tempi: 4 ore.) <i>Obiettivi:</i> Classificare i triangoli.		<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni partendo dai modelli di triangoli in carta, si ritaglieranno gli angoli di ciascuna figura per arrivare al concetto di somma degli angoli interni ed arrivare alla classificazione in base agli angoli (triangolo acutangolo, rettangolo ed ottusangolo).
FASE 3 (tempi: 2 ore) <i>Obiettivi:</i> Saper disegnare triangoli.		<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni con l'uso di righello, squadra e compasso si potranno disegnare triangoli scaleni, equilateri, isosceli.
FASE 4 (tempi:2 ore.)		<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni , in forma scritta, completeranno schede di sintesi dei contenuti dell'unità.

Valutazione	Predisporre il materiale atto alla verifica delle competenze.	Gli alunni in questa fase lavoreranno singolarmente mettendo in pratica le competenze acquisite.