

ATTENTI AL BULLO

Denominazione: Attenti al bullo

Tipologia: di piu' consigli di classe

» **Descrizione**

Acquisire competenze sociali e civiche riflettendo sulle tematiche della relazione tra pari

» **Prodotti**

Seminario sul bullismo da presentare ai compagni delle classi prime e seconde

» **Destinatari**

I ragazzi delle classi terze della Secondaria di Primo Grado di Offagna

» **Prerequisiti**

Analizzare le fonti, saper ricercare contenuti, competenze digitali di base, saper lavorare in gruppo, saper comunicare i contenuti

» **Risorse umane**

I docenti di IRC di classe Maria Angela Mazzantini e Valentina Paciello, docenti e alunni dell'Istituto Corridoni Campana e Meucci.

» **Valutazione**

Griglie per l'osservazione diretta degli alunni durante i lavori. Valutazioni intermedie (risultati ricerche...). Rubriche di valutazione.

» **Metodologia di lavoro**

Cooperative learning, lezioni frontali, debate, brainstorming, video, musica...

» **Classi**

- 3B Offagna - Scuola Secondaria I Grado
- 3A Secondaria I grado Offagna - Scuola Secondaria I Grado

» **Alunni**

Tutti gli alunni sono coinvolti

» **Docenti**

- 3A Secondaria I grado Offagna- Paciello Valentina - Religione Cattolica
- 3B Offagna - Mazzantini Maria Angela - Religione Cattolica

» Competenze di cittadinanza - Competenze-chiave per l'apprendimento permanente

4 - LA COMPETENZA DIGITALE consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

6 - LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

» Religione cattolica

01 - COMUNICAZIONE- Ascolto finalizzato (anche comunicazione non verbale)- Espressione stati d'animo nei diversi linguaggi- Rappresentazione delle situazioni (non solo verbale)- Riferire (opinioni, esperienze, fatti, conoscenze)- Uso simultaneo di linguaggi diversi- Realizzazione di testi, manufatti, immagini mediante diversi linguaggi- Relazionare vissuti, esiti, riflessioni (senso ampio) attraverso diversi linguaggi- Relazionare come comunicazione degli esiti attraverso diversi linguaggi- Padronanza del lessico specifico delle discipline- Argomentare

Abilità:

- Sviluppare la capacità di argomentare le opinioni personali.
- Rafforzare la capacità di ascoltare, comprendere e rispettare le opinioni diverse dalle proprie
- Dialogare, apprezzare e motivare le proprie scelte.
- Esprimersi interpretando stati d'animo ed emozioni.
- Illustrare in modo personale le conoscenze acquisite.
- Argomentare le opinioni personali.

02 - COMPrensione- Analisi (in senso ampio)- Individuazione e analisi informazione: lettura, codifica e decodifica (linguaggi diversi) - Riconoscimento: stati d'animo, risorse proprie e altrui, vincoli e risorse, punti di vista - Individuazione inferenze - Identificazione del problema - Contestualizzazione - Analisi critica dei risultati - Sintesi - Riformulazione sulla base del feedback

Abilità:

- Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

03 - ELABORAZIONE- Porre, porsi domande Scoperta: somiglianze, differenze, relazioni, caratteri Selezione delle informazioni - Individuare relazioni di tipo: casuale/causale/temporale/spaziale/logico Collegamento ed attivazione di conoscenze implicate, delle informazioni provenienti da fonti diverse - Interpretare dati Valutazione di dati e informazioni Integrazione delle informazioni provenienti da fonti diverse

Abilità:

- Saper collegare i contenuti principali del messaggio di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.
- Collegare l'esperienza religiosa con quella umana.
- Esprimere giudizi, criticare, correggere in funzione di ciò che si è appreso.

04 - PROBLEMATIZZAZIONE- Consapevolezza del contesto: riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi - Consapevolezza degli scopi (orientarsi nel compito) Prendere iniziative Cercare elementi, informazioni, relazioni - Generazione di strategie risolutive alternative: previsione, decisione, costruzione di ipotesi - Orientamento tra posizioni diverse - Valutazione di fattibilità, di processo e di esito, piano di miglioramento - Verifica dell'accettabilità della soluzione prospettata - Generazione di conclusioni provvisorie basate su nessi logici temporali e/o causali - Controllo/Monitoraggio: raccolta consapevole ed esame feedback (eventuale falsificazione) - Generalizzazione- Valutazione in itinere e finale del lavoro individuale e collettivo

Abilità:

- Comprendere che il cristianesimo implica l'assunzione di responsabilità, comprendere le ragioni dell'agire cristiano, mantenendo un'attitudine di tolleranza e di rispetto verso altri sistemi etici.
- Realizzare un atteggiamento di dialogo e di confronto critico.
- Collaborare con i pari, costruendo progetti condivisi e apportando proprio contributo personale.

05 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO- Osservazione - Esplorazione - Ricerca di fonti/informazioni - Rappresentazione: delle situazioni, delle ipotesi di lavoro - non solo verbale - Scelta degli strumenti - Confronto: dei materiali, dei pensieri, delle informazioni - Sperimentazione: fare, provare, riprovare processi imitativi - Pianificazione: organizzazione dei tempi e dei materiali (vincoli e risorse); definizione del livello di performance attesa; ricerca di strategie operative; sequenzializzazione di fasi - Coordinamento dei processi - Determinazione compiti - Autonomia esecutiva

Abilità:

- Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Attivarsi rispettando i tempi di consegna.
- Saper ascoltare e rispettare le regole.
- Individuare autonomamente e utilizzare il metodo che si ritiene più adeguato.
- Utilizzare testi sacri e materiale storico e artistico.
- Utilizzare e applicare autonomamente i contenuti appresi.

» **FASE 1 - Presentazione UDA**

1.1 1. Presentazione UDA

Materia: Religione Cattolica

Durata: 0 giorni dal 21/09/2017 al 21/09/2017

Descrizione: Ascolto e analisi di video e brani musicali

Strumenti: Video e canzoni:

Video Cortellesi Mengoni: https://www.youtube.com/watch?v=Ia2uT8n6_II

Je cours: https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=5xqBUE8z-bk; traduzione:

http://traduzionetesticanzoni.superba.it/autore/Kyo/traduzione-canzone_Je+Cours/

Pagina di riferimento: <http://www.lopsicologodelrock.it/playlist-contro-bullismo/>

Prodotti parziali o completi: Brainstroming

Contenuti: L'impegno dei mass media contro il bullismo

1.2 2. Role Play: forzare il cerchio

Materia: Religione Cattolica

Durata: 0 giorni dal 28/09/2017 al 28/09/2017

Descrizione: Sei alunni formano un cerchio serrato con il viso rivolto all'esterno e toccandosi con le spalle. I restanti si dispongono a cerchio intorno ai compagni, guardandoli in viso. Si individuano dei volontari del cerchio esterno che devono cercare di entrare nel cerchio interno. I metodi utilizzati (es. forza, inganno, corruzione, fastidio...) e le sensazioni provate verranno osservati e discussi al termine del gioco.

Prodotti parziali o completi: Discussione

Contenuti: Il messaggio del gioco è "chi è fuori dal gruppo è disposto a tutto". L'importanza dell'integrazione e il bullismo

1.3 3. Ti racconto il bullismo

Materia: Religione Cattolica

Durata: 0 giorni dal 05/10/2017 al 05/10/2017

Descrizione: I ragazzi presentano brevemente le ricerche effettuate a casa su alcune situazioni di bullismo

Strumenti: PC. LIM

Contenuti: Che cos'è il bullismo per i ragazzi

1.4 4. Ti rappresento il bullismo

Materia: Religione Cattolica

Durata: 7 giorni dal 12/10/2017 al 19/10/2017

Descrizione: Drammatizzazione di situazioni inventate dai ragazzi

Strumenti: quaderno IRC per appunti

Prodotti parziali o completi: scenetta

Contenuti: Il bullismo dal punto di vista dei ragazzi

1.5 5. Ricerca, Raccogli, Racconta

Materia: Religione Cattolica

Durata: 28 giorni dal 26/10/2017 al 23/11/2017

Descrizione: I ragazzi vengono divisi in 5 gruppi di lavoro che dovranno fare ricerche e presentazioni sui compiti assegnati:

- a. il bullismo dal punto di vista scientifico
- b. i valori della società che sostengono una convivenza pacifica e rispettosa
- c. leggi sul bullismo e sul cyberbullismo
- d. i valori cristiani che sostengono una convivenza pacifica e rispettosa
- e. raccolta e stesura dei materiali realizzati nelle precedenti lezioni (foto e massime)

Strumenti: PC, tablet, libro di testo, Bibbia

Prodotti parziali o completi: Presentazione finale

Contenuti: vedi gruppi di lavoro

1.6 6. Incontro con i ragazzi della secondaria di II grado

Materia: Religione Cattolica

Durata: 0 giorni dal 30/11/2017 al 30/11/2017

Descrizione: I ragazzi condividono quanto svolto con i ragazzi della scuola secondaria di II grado

Strumenti: tablet per documentare

1.7 7. Rielaboro il vissuto

Materia: Religione Cattolica

Durata: 7 giorni dal 07/12/2017 al 14/12/2017

Descrizione: Rielaborare quanto appreso dal confronto con i ragazzi della secondaria di II grado e aggiornamento dei materiali in vista del seminario conclusivo

Strumenti: Pc, tablet

Prodotti parziali o completi: Presentazione rielaborata

1.8 8. Seminario sul bullismo

Materia: Religione Cattolica

Durata: 0 giorni dal 21/12/2017 al 21/12/2017

Descrizione: I ragazzi presentano ai compagni di prima e seconda il loro lavoro sul bullismo

Strumenti: pc, lim

Prodotti parziali o completi: presentazione e seminario

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMPETENZA DIGITALE

4.1 - E' in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni

- LIV 1
- LIV 2
- LIV 3
- LIV 4

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

5.1 - E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.

- LIV 1
- LIV 2
- LIV 3
- LIV 4

5.2 - Comprende se stesso e gli altri

- LIV 1
- LIV 2
- LIV 3
- LIV 4

5.5 - Collabora con gli altri

- LIV 1
- LIV 2
- LIV 3
- LIV 4

VALUTAZIONE UDA - PRODOTTO

6.1 - Completezza, pertinenza, organizzazione

- LIV 1 Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate
- LIV 2 Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna
- LIV 3 Il prodotto contiene tutte le parti le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro
- LIV 4 Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica

6.2 - Funzionalità

- LIV 1 Il prodotto presenta lacune che rendono incerta la funzionalità.
- LIV 2 Il prodotto presenta una funzionalità minima
- LIV 3 Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena
- LIV 4 Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità

6.3 - Correttezza

- LIV 1 Il prodotto presenta lacune relativamente

	alla correttezza d'esecuzione.
LIV 2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto
LIV 3	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità
LIV 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione

VALUTAZIONE UDA - PROCESSO

2.1 - Rispetto dei tempi

LIV 1	Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto indicato e lo studente ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione
LIV 2	Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste
LIV 3	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
LIV 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori

2.2 - Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie

LIV 1	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
LIV 2	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
LIV 3	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
LIV 4	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione

2.3 - Ricerca e gestione delle informazioni

LIV 1	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
LIV 2	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
LIV 3	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura
LIV 4	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.

2.4 - Autonomia

LIV 1	L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato
-------	---

LIV 2	L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
LIV 3	L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri
LIV 4	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni

1.5 - Problem setting e problem solving

LIV 1	L'allievo, se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. Persegue la soluzione indicata.
LIV 2	L'allievo identifica gli aspetti più evidenti del problema. Persegue la soluzione più facile
LIV 3	L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. E' in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità
LIV 4	L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...)

VALUTAZIONE UDA - RELAZIONE, SUPERAMENTO DELLE CRITICITÀ E LINGUAGGIO

3.1 - Relazione con i formatori e le altre figure adulte

LIV 1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti
LIV 2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale
LIV 3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto
LIV 4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo

3.2 - Superamento delle crisi

LIV 1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta
LIV 2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà
LIV 3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
LIV 4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti

3.3 - Comunicazione e socializzazione di conoscenze ed esperienze

LIV 1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
LIV 2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
LIV 3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee
LIV 4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i

pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico

VALUTAZIONE UDA - DIMENSIONE METACOGNITIVA

1.1 - Consapevolezza riflessiva e critica

LIV 1	L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
LIV 2	L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico
LIV 3	L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico
LIV 4	L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico

1.2 - Capacità di trasferire le conoscenze acquisite

LIV 1	L'allievo applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti
LIV 2	L'allievo trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza
LIV 3	L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
LIV 4	L'allievo ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti

1.4 - Creatività

LIV 1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività
LIV 2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto
LIV 3	L'allievo trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali
LIV 4	L'allievo elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali

1.5 - Autovalutazione

LIV 1	La valutazione del lavoro da parte dell'allievo avviene in modo lacunoso
LIV 2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione
LIV 3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni
LIV 4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo

4.6 - Curiosità

LIV 1	L'allievo sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito
LIV 2	L'allievo ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema
LIV 3	L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema
LIV 4	L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pune domande