**ATTENTI AL BULLO**

***Denominazione***: Attenti al bullo

***Tipologia***: di piu' consigli di classe

***» Descrizione***
Acquisire competenze sociali e civiche riflettendo sulle tematiche della relazione tra pari

***» Prodotti***
Seminario sul bullismo da presentare ai compagni delle classi prime e seconde

***» Destinatari***
I ragazzi delle classi terze della Secondaria di Primo Grado di Offagna

***» Prerequisiti***
Analizzare le fonti, saper ricercare contenuti, competenze digitali di base, saper lavorare in gruppo, saper comunicare i contenuti

***» Risorse umane***
I docenti di IRC di classe Maria Angela Mazzantini e Valentina Paciello, docenti e alunni dell'Istituto Corridoni Campana e Meucci.

***» Valutazione***
Griglie per l'osservazione diretta degli alunni durante i lavori. Valutazioni intermedie (risultati ricerche...). Rubriche di valutazione.

***» Metodologia di lavoro***
Cooperative learning, lezioni frontali, debate, brainstorming, video, musica...

***» Classi***
- 3B Offagna - Scuola Secondaria I Grado
- 3A Secondaria I grado Offagna - Scuola Secondaria I Grado

***» Alunni***
Tutti gli alunni sono coinvolti

***» Docenti***
*3A Secondaria I grado Offagna*- Paciello Valentina - Religione Cattolica
*3B Offagna* - Mazzantini Maria Angela - Religione Cattolica

**COMPETENZE**

***» Competenze di cittadinanza - Competenze-chiave per l’apprendimento permanente***

4 - LA COMPETENZA DIGITALE consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC): l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

6 - LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particola- re alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

***» Religione cattolica***

01 - COMUNICAZIONE- Ascolto finalizzato (anche comunicazione non verbale)- Espressione stati d’animo nei diversi linguaggi- Rappresentazione delle situazioni (non solo verbale)- Riferire (opinioni, esperienze, fatti, conoscenze)- Uso simultaneo di linguaggi diversi- Realizzazione di testi, manufatti, immagini mediante diversi linguaggi- Relazionare vissuti, esiti, riflessioni (senso ampio) attraverso diversi linguaggi- Relazionare come comunicazione degli esiti attraverso diversi linguaggi- Padronanza del lessico specifico delle discipline- Argomentare
*Abilità:*
- Sviluppare la capacità di argomentare le opinioni personali.
- Rafforzare la capacità di ascoltare, comprendere e rispettare le opinioni diverse dalle proprie
- Dialogare, apprezzare e motivare le proprie scelte.
- Esprimersi interpretando stati d’animo ed emozioni.
- Illustrare in modo personale le conoscenze acquisite.
- Argomentare le opinioni personali.

02 - COMPRENSIONE- Analisi (in senso ampio)- Individuazione e analisi informazione: lettura, codifica e decodifica (linguaggi diversi) - Riconoscimento: stati d’animo, risorse proprie e altrui, vincoli e risorse, punti di vista - Individuazione inferenze - Identificazione del problema - Contestualizzazione - Analisi critica dei risultati - Sintesi - Riformulazione sulla base del feedback
*Abilità:*
- Farsi accompagnare nell’analisi delle pagine più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

03 - ELABORAZIONE- Porre, porsi domande Scoperta: somiglianze, differenze, relazioni, caratteri Selezione delle informazioni - Individuare relazioni di tipo: casuale/causale/temporale/spaziale/logico Collegamento ed attivazione di conoscenze implicate, delle informazioni provenienti da fonti diverse - Interpretare dati Valutazione di dati e informazioni Integrazione delle informazioni provenienti da fonti diverse
*Abilità:*
- Saper collegare i contenuti principali del messaggio di Gesù alle tradizioni dell’ambiente in cui si vive.
- Collegare l’esperienza religiosa con quella umana.
- Esprimere giudizi, criticare, correggere in funzione di ciò che si è appreso.

04 - PROBLEMATIZZAZIONE- Consapevolezza del contesto: riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi - Consapevolezza degli scopi (orientarsi nel compito) Prendere iniziative Cercare elementi, informazioni, relazioni - Generazione di strategie risolutive alternative: previsione, decisione, costruzione di ipotesi - Orientamento tra posizioni diverse - Valutazione di fattibilità, di processo e di esito, piano di miglioramento - Verifica dell’accettabilità della soluzione prospettata - Generazione di conclusioni provvisorie basate su nessi logici temporali e/o causali - Controllo/Monitoraggio: raccolta consapevole ed esame feedback (eventuale falsificazione) - Generalizzazione- Valutazione in itinere e finale del lavoro individuale e collettivo
*Abilità:*
- Comprendere che il cristianesimo implica l’assunzione di responsabilità, comprendere le ragioni dell’agire cristiano, mantenendo un’attitudine di tolleranza e di rispetto verso altri sistemi etici.
- Realizzare un atteggiamento di dialogo e di confronto critico.
- Collaborare con i pari, costruendo progetti condivisi e apportando proprio contributo personale.

05 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO- Osservazione - Esplorazione - Ricerca di fonti/informazioni - Rappresentazione: delle situazioni, delle ipotesi di lavoro – non solo verbale - Scelta degli strumenti - Confronto: dei materiali, dei pensieri, delle informazioni - Sperimentazione: fare, provare, riprovare processi imitativi - Pianificazione: organizzazione dei tempi e dei materiali (vincoli e risorse); definizione del livello di performance attesa; ricerca di strategie operative; sequenzializzazione di fasi - Coordinamento dei processi - Determinazione compiti - Autonomia esecutiva
*Abilità:*
- Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Attivarsi rispettando i tempi di consegna.
- Saper ascoltare e rispettare le regole.
- Individuare autonomamente e utilizzare il metodo che si ritiene più adeguato.
- Utilizzare testi sacri e materiale storico e artistico.
- Utilizzare e applicare autonomamente i contenuti appresi.

**FASI E PIANO DI LAVORO**

***» FASE 1 - Presentazione UDA***

1.1 **1. Presentazione UDA**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 0 giorni dal 21/09/2017 al 21/09/2017
*Descrizione*: Ascolto e analisi di video e brani musicali
*Strumenti*: Video e canzoni:
Video Cortellesi Mengoni: https://www.youtube.com/watch?v=Ia2uT8n6\_lI
Je cours: https://www.youtube.com/watch?time\_continue=43&v=5xqBUE8z-bk; traduzione: http://traduzionetesticanzoni.superba.it/autore/Kyo/traduzione-canzone\_Je+Cours/
Pagina di riferimento: http://www.lopsicologodelrock.it/playlist-contro-bullismo/
*Prodotti parziali o completi*: Brainstroming
*Contenuti*: L'impegno dei mass media contro il bullismo

1.2 **2. Role Play: forzare il cerchio**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 0 giorni dal 28/09/2017 al 28/09/2017
*Descrizione*: Sei alunni formano un cerchio serrato con il viso rivolto all'esterno e toccandosi con le spalle. I restanti si dispongono a cerchio intorno ai compagni, guardandoli in viso. Si individuano dei volontari del cerchio esterno che devono cercare di entrare nel cerchio interno. I metodi utilizzati (es. forza, inganno, corruzione, fastidio...) e le sensazioni provate verranno osservati e discussi al termine del gioco.
*Prodotti parziali o completi*: Discussione
*Contenuti*: Il messaggio del gioco è "chi è fuori dal gruppo è disposto a tutto". L'importanza dell'integrazione e il bullismo

1.3 **3. Ti racconto il bullismo**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 0 giorni dal 05/10/2017 al 05/10/2017
*Descrizione*: I ragazzi presentano brevemente le ricerche effettuate a casa su alcune situazioni di bullismo
*Strumenti*: PC. LIM
*Contenuti*: Che cos'è il bullismo per i ragazzi

1.4 **4. Ti rappresento il bullismo**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 7 giorni dal 12/10/2017 al 19/10/2017
*Descrizione*: Drammatizzazione di situazioni inventate dai ragazzi
*Strumenti*: quaderno IRC per appunti
*Prodotti parziali o completi*: scenetta
*Contenuti*: Il bullismo dal punto di vista dei ragazzi

1.5 **5. Ricerca, Raccogli, Racconta**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 28 giorni dal 26/10/2017 al 23/11/2017
*Descrizione*: I ragazzi vengono divisi in 5 gruppi di lavoro che dovranno fare ricerche e presentazioni sui compiti assegnati:
a. il bullismo dal punto di vista scientifico
b. i valori della società che sostengono una convivenza pacifica e rispettosa
c. leggi sul bullismo e sul cyberbullismo
d. i valori cristiani che sostengono una convivenza pacifica e rispettosa
e. raccolta e stesura dei materiali realizzati nelle precedenti lezioni (foto e massime)
*Strumenti*: PC, tablet, libro di testo, Bibbia
*Prodotti parziali o completi*: Presentazione finale
*Contenuti*: vedi gruppi di lavoro

1.6 **6. Incontro con i ragazzi della secondaria di II grado**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 0 giorni dal 30/11/2017 al 30/11/2017
*Descrizione*: I ragazzi condividono quanto svolto con i ragazzi della scuola secondaria di II grado
*Strumenti*: tablet per documentare

1.7 **7. Rielaboro il vissuto**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 7 giorni dal 07/12/2017 al 14/12/2017
*Descrizione*: Rielaborare quanto appreso dal confronto con i ragazzi della secondaria di II grado e aggiornamento dei materiali in vista del seminario conclusivo
*Strumenti*: Pc, tablet
*Prodotti parziali o completi*: Presentazione rielaborata

1.8 **8. Seminario sul bullismo**
*Materia*: Religione Cattolica
*Durata*: 0 giorni dal 21/12/2017 al 21/12/2017
*Descrizione*: I ragazzi presentano ai compagni di prima e seconda il loro lavoro sul bullismo
*Strumenti*: pc, lim
*Prodotti parziali o completi*: presentazione e seminario

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO** |
| ***PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMPETENZA DIGITALE*** |
|   |
| **4.1 - E' in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni** |
|  | LIV 1 |  |
|  | LIV 2 |  |
|  | LIV 3 |  |
|  | LIV 4 |  |
| ***PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** |
|   |
| **6.1 - E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.** |
|  | LIV 1 |  |
|  | LIV 2 |  |
|  | LIV 3 |  |
|  | LIV 4 |  |
|   |
| **6.2 - Comprende se stesso e gli altri** |
|  | LIV 1 |  |
|  | LIV 2 |  |
|  | LIV 3 |  |
|  | LIV 4 |  |
|   |
| **6.5 - Collabora con gli altri** |
|  | LIV 1 |  |
|  | LIV 2 |  |
|  | LIV 3 |  |
|  | LIV 4 |  |
| ***VALUTAZIONE UDA - PRODOTTO*** |
|   |
| **1.1 - Completezza, pertinenza, organizzazione** |
|  | LIV 1 | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate |
|  | LIV 2 | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna |
|  | LIV 3 | Il prodotto contiene tutte le parti le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro |
|  | LIV 4 | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica |
|   |
| **1.2 - Funzionalità**  |
|  | LIV 1 | Il prodotto presenta lacune che rendono incerta la funzionalità. |
|  | LIV 2 | Il prodotto presenta una funzionalità minima |
|  | LIV 3 | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena |
|  | LIV 4 | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità |
|   |
| **1.3 - Correttezza** |
|  | LIV 1 | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza d'esecuzione. |
|  | LIV 2 | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto |
|  | LIV 3 | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità  |
|  | LIV 4 | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione |
| ***VALUTAZIONE UDA - PROCESSO*** |
|   |
| **2.1 - Rispetto dei tempi** |
|  | LIV 1 | Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto indicato e lo studente ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione |
|  | LIV 2 | Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste |
|  | LIV 3 | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione  |
|  | LIV 4 | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori  |
|   |
| **2.2 - Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie** |
|  | LIV 1 | L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato |
|  | LIV 2 | L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità |
|  | LIV 3 | L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione |
|  | LIV 4 | L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione |
|   |
| **2.3 - Ricerca e gestione delle informazioni** |
|  | LIV 1 | L’allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata |
|  | LIV 2 | L’allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata |
|  | LIV 3 | L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura |
|  | LIV 4 | L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. |
|   |
| **2.4 - Autonomia** |
|  | LIV 1 | L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato |
|  | LIV 2 | L'allievo ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida |
|  | LIV 3 | L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri |
|  | LIV 4 | L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni |
|   |
| **2.5 - Problem setting e problem solving** |
|  | LIV 1 | L'allievo, se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. Persegue la soluzione indicata. |
|  | LIV 2 | L'allievo identifica gli aspetti più evidenti del problema. Persegue la soluzione più facile |
|  | LIV 3 | L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. E’ in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità |
|  | LIV 4 | L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza…) |
| ***VALUTAZIONE UDA - RELAZIONE, SUPERAMENTO DELLE CRITICITà E LINGUAGGIO*** |
|   |
| **3.1 - Relazione con i formatori e le altre figure adulte** |
|  | LIV 1 | L’allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti |
|  | LIV 2 | Nelle relazioni con gli adulti l’allievo manifesta una correttezza essenziale |
|  | LIV 3 | L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto |
|  | LIV 4 | L’allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo |
|   |
| **3.2 - Superamento delle crisi** |
|  | LIV 1 | Nei confronti delle crisi l’allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta |
|  | LIV 2 | Nei confronti delle crisi l’allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà |
|  | LIV 3 | L’allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo |
|  | LIV 4 | L’allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti |
|   |
| **3.3 - Comunicazione e socializzazione di conoscenze ed esperienze** |
|  | LIV 1 | L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
|  | LIV 2 | L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto |
|  | LIV 3 |  L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee |
|  | LIV 4 | L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |
| ***VALUTAZIONE UDA - DIMENSIONE METACOGNITIVA*** |
|   |
| **4.1 - Consapevolezza riflessiva e critica** |
|  | LIV 1 | L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) |
|  | LIV 2 | L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico |
|  | LIV 3 | L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico  |
|  | LIV 4 | L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico |
|   |
| **4.2 - Capacità di trasferire le conoscenze acquisite** |
|  | LIV 1 | L'allievo applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti |
|  | LIV 2 | L'allievo trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza |
|  | LIV 3 | L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |
|  | LIV 4 | L'allievo ha un’eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |
|   |
| **4.4 - Creatività**  |
|  | LIV 1 | L’allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività |
|  | LIV 2 | L’allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto |
|  | LIV 3 | L'allievo trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali |
|  | LIV 4 | L'allievo elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali |
|   |
| **4.5 - Autovalutazione** |
|  | LIV 1 | La valutazione del lavoro da parte dell'allievo avviene in modo lacunoso |
|  | LIV 2 | L’allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione |
|  | LIV 3 | L’allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni |
|  | LIV 4 | L’allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo |
|   |
| **4.6 - Curiosità**  |
|  | LIV 1 | L'allievo sembra non avere motivazione all’ esplorazione del compito |
|  | LIV 2 | L'allievo ha una motivazione minima all’ esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema |
|  | LIV 3 | L'allievo ha una buona motivazione all’esplorazione e all’approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema |
|  | LIV 4 | L'allievo ha una forte motivazione all’esplorazione e all’approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |